

Kanjerprotocol St. Franciscusschool

Dit kanjerprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining.



Plagen of pesten:

Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit:

Plagen gebeurt in het zicht van de stamgroepleid(st)ers
Pesten gebeurt achter de rug van de stamgroepleid(st)ers

Pesten komt helaas op iedere school voor, het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken. Daar zijn wel enkele voorwaarden aan verbonden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door de betrokkenen; de leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de toeschouwers), de stamgroepleid(st)ers en de ouders/verzorgers (hierna genoemd ouders);
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen.
Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten/cyberpesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen de Kanjerregels worden besproken.
- Indien pesten plaatsvindt, moeten stamgroepleid(st)ers (in samenwerking met de ouders) dat signaleren en duidelijk stelling nemen.

- Op het moment dat pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikt de school over een directe aanpak
- Indien het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een contactpersoon nodig.
- De contactpersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en de directie adviseren. Onze school heeft als contactpersoon Hester Guldie aangesteld (stamgroepleidster van de Kukeluusjes, gedragspecialist en “luisterend oor” voor de kinderen).

De Kanjerafspraken

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de kanjerafspraken anderzijds.

De school zet middels de Kanjerlessen in op het versterken van het onderling vertrouwen en het besef dat het goed is elkaar te helpen. Binnen dat kader werken we samen, hebben we plezier met elkaar, en doen we mee. Duidelijk wordt gesteld dat de leerlingen ten opzichte van elkaar niet de baas zijn.

De stamgroepleid(st)er is op school “de baas/het gezag” en de ouders zijn dat thuis.

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een **oplossingsgerichte aanpak**. Dat wil zeggen: de school zoekt een oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken.

De weg van de mens, en die van het kind in het bijzonder, gaat met vallen en opstaan. Kinderen hebben het recht daarin te worden begeleid en te worden opgevoed. Ouders hebben die opvoedingsplicht evenals stamgroepleid(st)ers.

In gesprek met kinderen (en ouders) wordt de voorwaarde gehanteerd dat binnen de kaders van de Nederlandse wetgeving veel mag zolang je rekening houdt met elkaar. Jij hoeft je niet onveilig te voelen door het gedrag van de ander, en die ander hoeft zich niet onveilig te voelen door jouw gedrag. Kortom: je gedraagt je. Deze anderen zijn:

1. Jouw klasgenoten en andere leerlingen op school;
2. De stamgroep(leid(st)ers, de directie, de ouders van andere kinderen;
3. Jouw ouders, die trots op je kunnen zijn, omdat jij iemand bent die te vertrouwen is. Als je iets vertelt, dan vertel je het hele verhaal en niet toevallig het belangrijkste stukje even niet;

4. Mensen die op eenzelfde manier doen als jij, maar ook mensen die anders doen dan jij. De school neemt het overzicht van de smileys als uitgangspunt: “Het is prima dat jouw vrienden het leuk vinden wat jij bedenkt en doet, maar als de rest van de klas dat niet leuk vindt, evenals jouw juf of meester, (en jouw ouders als die erachter komen) dan gaan wij dat niet doen op school.”

Je blijft fatsoenlijk en je laat je gedrag niet bepalen door je uitdager(s):
“Geef geen benzine aan vervelend lopende motortjes.”

Dit doen we wel



Dit doen we niet



Preventie

Met behulp van de kanjerlessen doet de school aan preventie.

Kernpunten in de aanpak zijn:

1. De Kanjerafspraken
2. Denk goed over jezelf en de ander
3. Pieker niet in je uppie, maar deel je zorgen met de ander, bij voorkeur met je ouders.
4. Denk oplossingsgericht
5. Geef op een nette manier je mening en doe je voordeel met kritiek die je krijgt
6. De school maakt onderscheid tussen onvermogen en onwil.
 - a. Is er sprake van onvermogen, dan mag deze leerling erop vertrouwen dat hiermee rekening wordt gehouden. Deze leerling heeft veel te leren in een moeizaam proces. De omgeving heeft daar begrip voor. Samen met de leerling wordt er gezocht naar de juiste stappen die de leerling moet gaan zetten en welke hulp daarbij nodig is.

- b. Is er sprake van onwil, ook als dat samengaat met onvermogen, dan krijgt deze leerling een grens gesteld. Bij onwil kan geen beroep meer worden gedaan op begrip vanuit de omgeving. Die rek is eruit. Het kan namelijk niet zo zijn dat de omgeving overal rekening mee moet houden, en dat het onwillige kind om wat voor reden dan ook “de eigen gang” mag gaan.
7. Hulp in de vorm van een maatje/buddy/tutor (bemiddeling)
8. Duidelijk schoolbeleid en handhaving ervan.

Wat verwachten we van de stamgroepleid(st)ers op school?

De stamgroepleid(st)ers van de school gaan respectvol met de kinderen en met de ouders om. Doet zich een probleem voor op school, dan gaan de stamgroepleid(st)ers daarmee oplossingsgericht aan de slag.

Zij hebben de ouders nodig om tot een oplossing te komen, die goed is voor het kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de stamgroepleid(st)er, de school en de buurt.

Wat verwachten wij van de ouders ?

Wij verwachten van de ouders dat ze met respect over elkaars kinderen en opvoeding spreken. Uiteindelijk doen wij allemaal ons uiterste best naar eer en vermogen. Er wordt met respect gesproken over de stamgroepleid(st)ers die werkzaam zijn op onze school.

Aanpak van ongewenst gedrag.

(ruzie en pestgedrag vinden wij horen bij ongewenst gedrag)

Als een leerling zich niet aan de afspraken houdt, dan zal volgens de Kanjertaal 1x worden gevraagd of het de bedoeling was van de leerling om dit zo te doen. Zo niet (nee), dan krijgt de leerling de kans om te laten zien dat hij/zij het anders kan en krijgt daarmee het vertrouwen. Er wordt een tip of advies meegegeven aan de leerling. We belonen voor goed gedrag.

Indien de leerling aangeeft dat bepaald gedrag bewust de bedoeling was (ja) of het gedrag wederom vertoont (dus eigenlijk ook een ja) waarbij de veiligheid van anderen en/of zichzelf in het gedrang kwam, volgt er een gesprek met de stamgroepleid(st)er hoe zij/hij het gedrag gaat aanpassen. In de MB en BB schrijft de leerling in eigen woorden op hoe hij/zij het gedrag wil aanpassen. Bij elke melding van pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag brengt de stamgroepleid(st)er de ouders op de hoogte. Bij herhaling van ongewenst gedrag wordt de verantwoordelijkheid overgedragen aan de directeur.

De leerling wordt uit de groep geplaatst en/of van het plein gehouden. Hij/zij zal een plek krijgen in een hogere groep of bij de directeur of intern begeleider. De ouder(s)/verzorger(s) van de leerling worden uitgenodigd voor een gesprek om samen met de directie, stamgroepleid(st)er, ouders en de leerling tot goede afspraken te komen. Zij bieden gezamenlijk hulp aan de leerling. De leerling krijgt een officiële waarschuwing. Hierna kan een leerling terugkeren in de groep en/of het plein.

Als het niet lukt om samen met ouders en een leerling goede afspraken te maken of indien het gedrag na een officiële waarschuwing wederom terugkeert dan gaat het protocol 'Beleid toelating en verwijdering leerlingen' van het SKOFV in en wordt het College van Bestuur op de hoogte gesteld.

van belang:

- **Het groepsproces:**
We willen sociaal gedrag van leerlingen bevorderen t.b.v. een positief groepsklimaat.
- **Vertrouwen:**
We willen leerlingen het vertrouwen geven dat ze in een groep kunnen functioneren volgens de geldende regels en afspraken en dat ze hun gedrag kunnen verbeteren.
- **Veiligheid:**
De veiligheid van alle leerlingen staat voorop.
- **Hulp:**
Ouders en school helpen samen de leerling (gezamenlijke verantwoordelijkheid), zodat deze met duidelijke afspraken en vertrouwen weer in de groep/op het plein kan zijn.

Voor alle duidelijkheid:

Dit zijn de maatregelen, die genomen worden als het NIET GOED gaat. We gaan er als team van de St. Franciscusschool echter van uit, dat dit uitzonderingen zijn, omdat we op een positieve manier met elkaar willen omgaan en voor de meeste kinderen zijn deze maatregelen dus ook NIET nodig, omdat zij zich positief (willen) gedragen en gewoon KANJERS zijn.

Zie ook: <http://kanjertraining.nl/informatie-voor-ouders/pesten>