


Schoolondersteuningsprofiel 2021-2022

Katholieke Jenaplanschool St. Franciscus



Opgesteld	september 2021	
Advies MR	september 2021	
Vastgesteld MT	oktober 2021	

ALGEMEEN

School

Katholieke Jenaplanschool St. Franciscus

Adres: Berenbosweg 25
8071 DX Nunpseet
Telefoon: 0341 252261
Mail: directie@franciscus-nunspeet.nl

Website: www.franciscus-nunspeet.nl

Directeur: Andy Vos

Stichting

Scholengroep Katholiek Onderwijs (SKO Flevoland en Veluwe)

College van bestuur: Maaïke Huisman & Mark Kammeraad a.i.
Adres: Meentweg 14
8224 BP Lelystad
Telefoon: 0320 225 040
Mail: secretariaat@skofv.nl

Website: <https://skofv.nl/>

1. Inleiding

In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van onze school beschrijven wij wat onze mogelijkheden en grenzen zijn aan het bieden van kwalitatief passend onderwijs aan de kinderen op onze school. Het SOP is een bijlage van ons schoolondersteuningsplan, waarin de ondersteuning van onze school gedetailleerd is omschreven.

Jenaplanschool St. Franciscus is een basisschool in Nunspeet. We werken vanuit de visie van Peter Petersen. De school heeft 199 leerlingen verdeeld over 8 groepen. Hiervan zijn er 2 kleutergroepen 1/2, 3 groepen 3/4/5 en 3 groepen 6/7/8.

2. Algemene gegevens

2a. Contact en vaststellingsgegevens

Naam school	Naam: Jenaplanschool St. Franciscus Adres: Berenbosweg 25 Brin: 07UG Telefoon: 0341-252261 Intern begeleider: Tom van den Berg E-mail: t.vandenberg@franciscus-nunspeet.nl
Opgesteld namens directie en team	September 2021 Directeur Andy Vos
Opgesteld met Advies MR	September 2021 Voorzitter MR Nicole Bruitzman
Vastgesteld door bestuur	2019 Voorzitter Bestuur

2b. Onderwijskundig concept van de school

We werken op de St. Franciscus vanuit de jenaplanprincipes. De visie van Peter Petersen. We baseren ons onderwijs op de 20 basisprincipes van het jenaplanonderwijs, waarbij uit wordt gegaan van de uniciteit van alle kinderen, het leren door ervaren en onderzoeken en de zelfstandigheid voor kinderen.

We werken vanuit de jenaplanvisie met 3-jarige stamgroepen. Hierbij gaan we uit van het principe dat elk kind een keer de jongste, de middelste en de oudste van de groep is. Het vraagt wat van de zelfstandigheid van kinderen om in een stamgroep te functioneren. Daar besteden wij binnen ons concept daarom ook veel aandacht aan.

De zaakvakken bieden wij aan in thema's waarin wij het wereld oriënterend onderwijs koppelen aan de taal leerlijnen, om zo levend onderwijs te bieden aan kinderen dat zowel ervaringsgericht als ontwikkelingsgericht is.

2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 01-10-2021	194 leerlingen
Aantal leerlingen NNCA	18 leerlingen

(Niet Nederlandse Culturele Achtergrond)	
Schoolweging	<p>De schoolweging van de St. Franciscus van de schooljaren 17/18 en 18/19 en 19/20 is 27,75</p> <p>Dit betekent voor onze school dat we de volgende percentages referentieniveaus als signaleringswaarde hebben:</p> <p>< 1F = 15% 1F = 85% 1S/2F = 62,8%</p>

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aantal SBO-verwijzingen	0	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl 3	0	0	0	0
Aantal verwijzingen SO cl 4	1	0	0	1

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	1		1	1	1	2	4	3

Uitstroom naar VO	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Voortgezet Speciaal Onderwijs	0%	0%	0%	0%
Praktijk onderwijs	0%	0%	0%	0%
VMBO BB/KB	31%	33%	8%	0%
VMBO BB/KB / VMBO TL	-	5,5%	4%	12%
VMBO TL	21%	28%	16%	16%
VMBO TL/HAVO	-	5,5%	12%	8%
HAVO	24%	5,5%	28%	28%
HAVO/VWO	-	17%	12%	16%
VWO	24%	5,5%	20%	20%

3. Basisondersteuning

3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

1= -- 2= - 3= + 4= ++

Datum vaststelling 0-meting: 2019 Nieuwe meting: 2022		Gemiddelde score 18-19
Indicator 1	Veilige omgeving	3,2
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3,2
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,4
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	3,3
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,7
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,8
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	2,0
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,0
Indicator 9	Beleid leerling ondersteuning	1,8
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	2,6
Indicator 11	Effectieve leerling ondersteuning	2,4
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	2,7
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	2,3

3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport	02-10-2013 Basistoezicht
Datum interne audit	01-10-2020 Basiskwaliteit in orde

Het inspectierapport van de St. Franciscusschool is te vinden op de website van scholen op de kaart.

3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

Afgelopen jaren is er een nieuwe ondersteunings- en kwaliteitsstructuur neergezet. Het onderwijs en de differentiatie hiervan staat beschreven in het onderwijsplan van de school. Ook staan hier onze ambities beschreven. We hebben een duidelijke korte cyclus (het volgen van de ontwikkeling van kinderen per dag en per week) en een middellange cyclus (het volgen van kinderen per blok). Daarnaast hebben we een systematische werkwijze in OGW (opbrengstgericht werken) opgezet, waarbij we onze opbrengsten analyseren en hier interventies per groep, bouw en school aan verbinden. We werken volgens de handelingsgerichte cyclus van het Jenaplan onderwijs. Daarbij zijn er meerdere malen groepsbesprekingen en kindbesprekingen en zijn er altijd zorggesprekken met de IB'er en ouders wanneer nodig. De aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling is een sterk punt van de school. Kinderen worden geaccepteerd zoals ze zijn.

4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK		Toelichting
Spraak- taalproblemen	-	Teamscholing over TOS in schooljaar 2021-2022
Dyslexie	1	1 van de stamgroepleiders is opgeleid tot BOUW-coördinator
Dyscalculie	1	De intern begeleider heeft Master SEN-rekenspecialisatie
Motorische beperkingen	1	Een stamgroepleider heeft een opleiding PMT
Zieke kinderen	2	2 stamgroepleiders hebben begeleiding voor een leerling vanuit cluster 2 (NAH)
ZML- kinderen		
Auditieve beperkingen		
Visuele beperkingen	1	1 van de stamgroepleiders heeft een cursus gevolgd bij Bartimeus
Gedragsproblemen		
ADHD		
Autisme	1	1 van de medewerkers heeft een achtergrond op SO cluster 4
Jonge risico kind		
Anderstaligen	1	1 van de stamgroepleiders heeft op een school met NT2 onderwijs gewerkt
Hoogbegaafdheid	3	2 stamgroepleiders hebben op een HB school gewerkt 1 stamgroepleider heeft persoonlijke HB ervaring Er is een opgeleid HB specialist
SVIB		
Executieve functies	- 1	Schooljaar 2021-2022 is er scholing op executieve functies voor het team 1 medewerkers heeft meerdere scholing in executieve functies en is Beter bij de Les coach
Anders		

4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Vanaf 2019 zijn we gestart met het aanbieden van de training 'sleutel tot mijn brein' op school; een training voor executieve functies. Kinderen met problematiek rondom impulsbeheersing, concentratie, focus en doelgericht gedrag kunnen deze training van 10 sessies volgen om tools aan te leren om meer gericht te werken in de groep. Dit schooljaar gaan we teambreed professionaliseren op executieve functies en zal de training voor kinderen worden aangepast, zodat deze aansluit op de schoolbrede begeleiding en ondersteuning op executieve functies.

Vanaf 2019 hebben we een samenwerking met het CJG, waarbij we meerdere malen per jaar een inloopspreekuur hebben voor ouders en kinderen. Op deze manier maken wij de samenwerking tussen zorg en onderwijs mogelijk.

Vanaf 2020 hebben wij op school een Jena-LAB. Het Jena-LAB is een centrale plek binnen Jenaplanschool St. Franciscus waar kinderen passend onderwijs kunnen krijgen op hun onderwijs- en

ondersteuningsbehoefte. De plek waar het aanbod te vinden is voor verschillende 'problematiek' of behoeften die niet in de groep kunnen worden geboden.

Het LAB staat voor laboratorium. Een aantal definities van laboratorium:

1) Arbeidsruimte 2) Onderzoekruimte 3) Proeflokaal 4) Proefstation 5) Researchinrichting 6) Ruimte voor onderzoek 7) Werkkamer 8) Werkplaats 9) Werkplaats van een chemicus 10) Werkplaats voor onderzoek 11) Werkruimte 12) Werkruimte van een scheikundige 13) Wetenschappelijke instelling

Het Jena-LAB is een plek waar kinderen WERKEN, een proefstation waar kinderen onderzoeken, ontwerpen en vooral LEREN op de manier die bij hen past.

We bieden daarom binnen het Jena-LAB een aantal manieren van werken aan die verschillende behoeften van kinderen kunnen doen toekomen. Daarnaast is het Jena-LAB het toevluchtsoord voor kinderen die even een time-out willen of nodig hebben, een rustige plek zoeken of even een gesprekje willen met een onafhankelijk persoon, anders dan hun eigen stamgroepleider. In het Jena-LAB is dus altijd iemand aanwezig die de kinderen kan opvangen of ondersteunen.

Om tegemoet te komen aan verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften verdelen we het Jena-LAB onder in 5 verschillende Lab's:

Het Doe-LAB

Het Speur-LAB

Het Junior-LAB

Het Me-LAB (hieronder valt bijv. de training EF en incidenteel Rots en Water training)

Er is een volledig plan rondom het Jena-LAB geschreven die is op te vragen bij de school.

5. Grenzen aan het onderwijs

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

Als een kind dermate ernstige gedragsproblemen heeft, die leiden tot een voortdurende verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en/of de school en wij binnen ons netwerk niet binnen de school externe hulp kunnen inschakelen, zijn de grenzen van ons ondersteuningsaanbod bereikt.

Als een kind niet in staat is om ons leerstofaanbod te verwerken, uitgaande van de minimale beheersing van de leerstof eind groep 6, waarbij een kind zeer moeilijk lerend is en een kind geen vorderingen meer maakt in de leerstof.

Ook is het een grens van ons passend onderwijsaanbod als het kind niet of nauwelijks in staat is voldoende zelfstandig te functioneren; het onderwijs aan de kinderen zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat het niet te organiseren is met het reguliere onderwijsaanbod van de rest van de groep.

Ook al de zwaarte van het ondersteuningsaanbod en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt dusdanig belastend wordt voor de leerkracht dat de kwaliteit van het onderwijs niet meer gegarandeerd kan worden. Ook als de school ondanks alle aangetoonde inspanningen handelingsverlegen blijkt zijn de grenzen van ons aanbod bereikt.

6. Conclusie en ambities

6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

Gedragsspecialist opleiden en een duidelijke taak en rol geven binnen de school. In schooljaar 2021-2022 wordt geïnventariseerd welke leerkracht op school deze rol zou willen hebben en welke opleidingen en cursussen hiervoor nodig zijn. Wellicht wordt deze meer ingericht rondom de executieve functies.

De IB'er is op onze school tevens rekenspecialist. De rol van de rekenspecialist en de ondersteuning die onder 'supervisie' van de rekenspecialist kan worden uitgevoerd voor bijvoorbeeld begeleiding van rekenproblemen en dyscalculie, kan verder worden uitgebouwd. Hiervoor wordt in schooljaar 2021-2021 een plan gemaakt en een pilot gedraaid. Onze LAB-medewerker zal ook meer ingezet worden voor diagnostisch onderzoek. Door deze onderzoeken uit te voeren kunnen we meer gerichte ondersteuning vormgeven.

De ondersteuning van de lerarenondersteuners en onderwijsassistent meer laten plaatsvinden in de groepen, tijdens de lessen.

6b. Beschrijving van ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Een gedragsspecialist die de meer complexere vraagstukken kan oppakken om te voorkomen dat kinderen vroeg doorgestuurd dienen te worden naar het speciaal (basis) onderwijs.

Een goede behandelprogramma voor kinderen met ernstige rekenproblemen en dyscalculie binnen de school.

LAB-medewerker opleiden om ook didactisch en rekenonderzoek uit te voeren om meer leerproblemen in kaart te kunnen brengen.

6c. Conclusies

Op het gebied van passend onderwijs zijn wij op de St. Franciscusschool momenteel sterk in ontwikkeling. Er zijn zeer grote stappen gezet met bijvoorbeeld de ondersteuningsstructuur in de klassen en de opzet van het Jena-LAB en de inzet van de LAB-begeleider als diagnosticus. Momenteel zijn wij een zogeheten smalle zorgschool, maar hebben wij een zeer brede basisondersteuning, waardoor wij kinderen op vele vlakken extra ondersteuning kunnen bieden binnen de school.